**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2023-2024 учебного года**

**Образовательная программа « 7M02219-Археология »**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименованиедисциплины**  **101681** | **Самостоятельная работа обучающегося**  **(СРО)** | | **Кол-во кредитов** | | | **Общее**  **кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося**  **под руководством преподавателя (СРОП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| Этнокультурные процессы на территории древнего и средневекового Казахстана | 2 | | 3 | 2 | 2 | 6 | 2 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** | | | | | | | |
| **Формат обучения** | **Цикл,**  **компонент** | **Типы лекций** | | **Типы практических занятий** | | **Форма и платформа**  **итогового контроля** | |
| Оффлайн |  |  | |  | | Оффлайн (письменно) | |
| **Лектор - (ы)** | Бексеитов Галымжан Тукумбаевич | | | | |
| **e-mail:** | Bek\_ok@mail7ru | | | | |
| **Телефон:** | 87054416313 | | | | |
| **Ассистент- (ы)** |  | | | | |
| **e-mail:** |  | | | | |
| **Телефон:** |  | | | | |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\*** | | | | | **Индикаторы достижения РО (ИД)** | |
|  | 1.Формирование общего представления о профессиональной специфике научно-исследовательской деятельности | | | | | 1.1.Показать место материальной и духовной культуры племен в системе изучения исторических событий в этнокультурных процессах | |
| 1.2.Уметь проводить экспертную и аналитическую работу в гуманитарных, социальных и естественных науках | |
| 2.Формирование в сознании учения о понятиях, гипотезах, теориях, позициях, познавательных возможностях культур племен древнего и средневекоового Казахстана в этнокультурных процессах | | | | | 2.1. Уметь ориентироваться в выборе гипотез и утверждений исследователей в изучении этнокультурных процессах Казахстана | |
| 2.2.Владеть навыками поиска и работы с археологической и исторической литературой (исследованиями) и письменными источниками | |
| 3.Овладеть основными антропологическими и археологическими данными для изучения этнического состава и этногенеза казахского народа | | | | | 3.1.Анализ научной литературы и статей по истории древних и средневековых тюркских племен живших на территории Казахстана | |
| 3.2.Правильное применение направлений изучении этногенеза тюркских племен и народов | |
| 4 Закреплять письменные и устные практические навыки, закрепленные в академическом сообществе; знакомить магистрантов с основными принципами научной трудовой этики | | | | | 4.1.Должен демонстрировать способность и готовность: применять полученные знания на практике. | |
| 4.2.Критическиий анализировать источники информации | |
| 5. Уметь применять конкретную методологию и утверждения ученых в ходе исследования и владеть научной направленностью | | | | | 5.1.Определение места методологии в системе исторических наук | |
| 5.2.Правильное применение направлений изучения культур кочевых племен древнего и средневекового Казахстана | |
| **Пререквизиты** | История археологии, введение в археологию, Основы археологии | | | | | | |
| **Постреквизиты** |  | | | | | | |
| **Учебные ресурсы** | **Литература:**  **Основная**  1.Байпаков К.М., Таймагамбетов Ж.К. Археология Казахстана. Уч.пос. Алматы., 2006 2.Исмагулов О.И. Население Казахстана от эпохи бронзы до современности. А-А., 1970 3. Байпаков К.М. Великий шелковый путь на территории Казахстана. Алматы., 2007 4. Байпаков К.М. Средневековые города Казахстана на Великом Шелковом пути. Алматы.,1998 5.Акишев К.А., Кушаев Г.А. Древняя культура саков и усуней долины р. Или. Алма-Ата., 1963. 6. Аманжолов А.С. История и теория древнетюркского письма. А., 2003. 7. Ахинжанов С.М. Кыпчаки в истории средневекового Казахстана. А., 1989.  **Дополнительная**  1. Байпаков К.М. Средневековая городская культура Южного Казахстана и Семиречья. А., 1986. 2. Гуцалов С.Ю. Древние кочевники Южного Приуралья УП-1 вв. до н.э. Уральс ., 2004. 3.Досымбаева А.М. Западный Тюркский каганат. Культурное наследие Казахской степи. А., 2006. 4. Гумилев Л.Н. Древние тюрки. М.,1967 5. Боровкова Л.А. Кушанское царство (по древним китайским источникам). М., 2005.  **Исследовательская инфраструктура**  1. Центрнальный госудапственный музей  2.Институт востоковедения  3. Институт археологии им А.Х. Маргулана  4. Институт истории и этнографии им Ч. Валиханова  **Профессиональные научные базы данных**  1.  2**.**  **Интернет-ресурсы**  1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>  2.https://www.academia.edu/  3.https://www.twirpx.com | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Академическая политика дисциплины** | | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf)  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.  **Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  **Академическая честность.**Практические/лабораторные занятия, СРОразвивают у обучающегося самостоятельность,критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.  Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.  Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ е-mail*внеситеконтакты преподавателя*либопосредством видеосвязи в MSTeams*внеситепостоянную ссылку на собрание.*  **ИнтеграцияМООC (massiveopenonlinecourse).**В случае интеграции МООCв дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООCдолжны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.  **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. | | | | |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** | | | | | | |
| **Балльно-рейтинговая**  **буквенная система оценки учета учебных достижений** | | | | | **Методы оценивания** | |
| **Оценка** | **Цифровой**  **эквивалент**  **баллов** | | **Баллы,**  **% содержание** | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано наформативном и суммативном оценивании.  **Формативное оценивание –** вид оценивания,которыйпроводитсявходеповседневнойучебнойдеятельности.Являетсятекущимпоказателемуспеваемости.Обеспечиваетоперативную взаимосвязьмеждуобучающимсяипреподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс.Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.  **Суммативное оценивание**–вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО.Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. | |
| A | 4,0 | | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | | 90-94 |
| B+ | 3,33 | | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание**  Преподаватель вносит свои виды оценивания либо использует предложенный вариант | **Баллы %содержание**  Преподаватель вносит свою разбалловку в пункты в соответствии с календарем (графиком).  Не изменяются экзамен  и итоговый балл по дисциплине. |
| B- | 2,67 | | 75-79 | Активность на лекциях | 5 |
| C+ | 2,33 | | 70-74 | Работа на практических занятиях | 20 |
| C | 2,0 | | 65-69 | Удовлетворительно | Самостоятельная работа | 25 |
| C- | 1,67 | | 60-64 | Проектная и творческая деятельность | 10 |
| D+ | 1,33 | | 55-59 | Итоговый контроль (экзамен) | 40 |
| D | 1,0 | | 50-54 | ИТОГО | 100 |
| FX | 0,5 | | 25-49 | Неудовлетворительно |
| F | 0 | | 0-24 |
| **Календарь (график) реализации содержаниядисциплины. Методы преподавания и обучения.** | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.**  **балл** |
| **МОДУЛЬ 1. Древние племена РЖВ и их роль в этнокультурных процессах** | | | |
| 1 | **Лекция1.** Введение. Цели и задачи изучаемой дисциплины | 3 |  |
| **Семинар 1.** Письменные источники о племенах обитавших на территории Казахстана в древности и средневековье | 2 | **8** |
| **ЛЗ 1.** |  |  |
| 2 | **Лекция2.** Этнокультурные процессы в сако-скифском конфедерации племен | 3 |  |
| **Семинар 2.** Скифо-сибирский звериный стиль | 2 | **8** |
| **ЛЗ 2.** |  |  |
| **СРОП 1.** Консультации по выполнению **СРО1** |  |  |
| 3 | **Лекция3.** Великое переселение народов. Савромато-сарматский мир | 3 |  |
| **Семинар3.** Культура сарматских племен | 2 | **8** |
| **ЛЗ 3.** |  |  |
| **СРО 1.** Античные письменные источники о древних племенах обитавших на территории Казахстана |  | **22** |
| 4 | **Лекция4.** Племенное обьединение юэчжи в истории этнокультурных процессах Казахстана | 3 |  |
| **Семинар 4.** История культуры гуннов. | 2 | **8** |
| **ЛЗ 4.** |  |  |
| 5 | **Лекция5.** Историко-культурное наследие гуннских племен в этнокультурных процессах древнего Казахстана | 3 |  |
| **Семинар5.** Общая характеристика гунно-сарматского периода | 2 | **8** |
| **ЛЗ 5.** |  |  |
| **МОДУЛЬ 2. Антропология и ритальные сооружения в этнокультурных процессах** | | | |
| 6 | **Лекция6.** Духовная культура древних племен обитавших на территории Казахстана и их роль в этнокультурных процессах | 3 |  |
| **Семинар6**. Великий шелковый путь и ее значение в этнокультурных процессах Казахстана | 2 | **8** |
| **ЛЗ 6.** |  |  |
| **СРОП2.**Консультации по выполнению **СРО 2** |  |  |
| 7 | **Лекция7.** Каменные стеллы, балбалы как показатели этнокультурных процессов | 3 |  |
| **Семинар7.** Мегалиты, кулпытасы,руническая письменность | 2 | **8** |
| **ЛЗ 7.** |  |  |
| **СРО 2.** Хунны, гунны, сюнну |  | **22** |
| **Рубежный контроль 1** | | | **100** |
| 8 | **Лекция8.** Динамика антропологических показателей древних и средневековых насельников Казахстана | 3 |  |
| **Семинар8.** Роль антропологических материалов в реконструкции этногенетических пучков | 2 | **7** |
| **ЛЗ 8.** |  |  |
| **СРОП 3.** Консультации по выполнению **СРО3** |  |  |
| 9 | **Лекция9.** Новый взгляд на этническую идентичность скифов и саков | 3 |  |
| **Семинар9.** Значение культуры средневековых городов Казахстана в этнических процессах | 2 | **7** |
| **ЛЗ 9.** |  |  |
| **СРО3.** Древние тюрки |  | **22** |
| 10 | **Лекция10.** Культура и городская культура канглы в этнокультурных процессах раннего железного века Казахстана | 3 |  |
| **Семинар10.** . Земледельческо-скотоводческие культуры Южного Казахстана и Семиречья (I в. до н.э. – V в. н.э.). | 2 | **7** |
| **ЛЗ 10.** |  |  |
| **МОДУЛЬ 3. Этногенез Казахского народа** | | | |
| 11 | **Лекция11.** Место и роль усуньских племен в этнокультурных процессах | 3 |  |
| **Семинар11.** Экономика и социальная структура канглы | 2 | **7** |
| **ЛЗ 11.** |  |  |
| 12 | **Лекция12.** Древние тюрки. Западно-тюркский каганат | 3 |  |
| **Семинар12.** Тюркская эпоха в этногенезе казахов. | 2 | **7** |
| **ЛЗ 12.** |  |  |
| 13 | **Лекция13.** Городская культура древних тюркских племен в этнокультурных процессах Казахстана | 3 |  |
| **Семинар13.** Место кипчаков, огузов, найманов в этногенезе казахов. | 2 | **7** |
| **ЛЗ 13.** |  |  |
| **СРОП 4.** Консультация по выполнению **СРО 4.** |  |  |
| 14 | **Лекция14.** Культура средневековых городов на Великом шелковом пути | 3 |  |
| **Семинар14.** Степная цивилизация тюрков | 2 | **7** |
| **ЛЗ 14.** |  |  |
| 15 | **Лекция15.** Религия в этнокультурных процессах cредневекового Казахстана | 3 |  |
| **Семинар15.** **.** Процесс завершения становления казахского народа. | 2 | **7** |
| **ЛЗ 15.** |  |  |
| **СРО 4.** Искусство раннего железного века Казахстана в этнокультурных процессах |  | **22** |
| **Рубежный контроль2** | | | **100** |
| **Итоговый контроль (экзамен)** | | | **100** |
| **ИТОГО за дисциплину** | | | **300** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Байгунаков Д.С.**

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Жуматаев Р.С**

**Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бексеитов Г.Т.**